

## **MODELLO DI PROGETTAZIONE**

*Le rocce nei monumenti di Torino:: ... titolo  
Tecnico/ scientifico/artistico:: ... ambito  
Secondo e terzo:: ... classi*

### **TRAGUARDO DI COMPETENZA** (dalle Indicazioni Nazionali)

#### **Competenza in campo scientifico-tecnologico Consapevolezza ed espressione culturale**

- Capacità di usare le conoscenze possedute e le metodologie per spiegare il mondo che ci circonda
- Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana
- Essere consapevoli del valore del patrimonio culturale
- Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce e i processi geologici che hanno portato alla loro formazione.

### **UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1**

**Titolo: Rocce**

**Disciplina/Ambito: tecnico/scientifico**

**Classi: 2° e 3° media, 5°elementare**

**Tempi/periodicità: 4 ore**

#### **Nuclei fondanti del curricolo d'Istituto**

##### **Competenze:**

- **Saper classificare in chiave genetica i principali tipi di rocce;**
- **Saper argomentare e porre domande;**
- **Saper collaborare e lavorare in gruppo.**

#### **Assi di riferimento Tecnico/scientifico/artistico**

**Insegnante responsabile: docenti di Scienze  
M.C.F.N. ,Tecnologia, Arte e immagine.**

#### **Situazione problema di**

La classe affronta lo studio delle rocce dal punto di vista

<b>avvio</b>	teorico e pratico.	
<b>PIANO DI LEZIONE 1 2 ore in classe</b>		
<p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere i diversi tipi di rocce e il loro diverso utilizzo in base alle loro proprietà caratteristiche.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificazione delle rocce;</li> <li>Proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche.</li> </ul>	<p><b>Cosa fanno i docenti</b></p> <p>Presentano i vari campioni di rocce evidenziandone analogie e differenze e cercando di farle classificare usando semplici modelli di chiavi dicotomiche.</p> <p>...</p>	<p><b>Cosa fanno gli allievi</b></p> <p>A piccoli gruppi i ragazzi descrivono sul quaderno le caratteristiche evidenti dei campioni di rocce presentati (grana, colore, aspetto al tatto, odore ecc) e cercano di classificarle.</p> <p>...</p>
<p><b>Strumenti, materiali, risorse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>LIM, Internet</b></li> <li><b>Campioni di rocce</b></li> <li><b>Chiavi dicotomiche</b></li> <li><b>Testi e immagini</b></li> <li><b>Scala di Mohs</b></li> </ul>		
<p><b>Allegati (consegne, schede di lavoro, ecc...)</b></p> <p>Schede di lavoro inerenti l'attività da svolgere.</p>		
<p><b>Modalità di organizzazione del gruppo classe</b></p> <p>La classe lavorerà in piccoli gruppi.</p>		
<b>PIANO DI LEZIONE 2 ore di osservazione per la città</b>		
<p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare nei monumenti, nelle strade e nei manufatti i principali tipi di rocce.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscimento dei principali tipi di rocce utilizzate nei monumenti di Torino.</li> <li>Caratteristiche dei materiali.</li> </ul>	<p><b>Cosa fanno i docenti</b></p> <p><u>Docenti di Scienze</u> : guidano i ragazzi all'osservazione di oggetti (es. panchine), strade, monumenti, chiese e al riconoscimento dei diversi tipi di rocce utilizzati.</p> <p><u>Docenti di Tecnologia</u> : si soffermano sulle caratteristiche fisiche dei materiali utilizzati.</p> <p><u>Docenti di Arte e immagine</u> : mettono in evidenza gli stili architettonici dei vari monumenti.</p>	<p><b>Cosa fanno gli allievi</b></p> <p>Osservano, fotografano, filmano e compilano schede inerenti le attività proposte.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stili architettonici dei monumenti osservati.</li> </ul>	...	
	<b>Strumenti, materiali, risorse:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede di lavoro</li> <li>• macchina fotografica</li> </ul>	
	<b>Allegati (consegne, schede di lavoro, ecc...)</b> Schede	
	<b>Modalità di organizzazione del gruppo classe</b> Lavoro a gruppi	

### PIANO DI LEZIONE ...n...

<b>Obiettivi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul> <b>Contenuti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>	<b>Cosa fanno i docenti</b> ...	<b>Cosa fanno gli allievi</b> ...
	...	...
	<b>Strumenti, materiali, risorse:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>	
	<b>Allegati (consegne, schede di lavoro, ecc...)</b>	
	<b>Modalità di organizzazione della classe</b> ...	

### PIANO DI LEZIONE 5

#### VERIFICA (in itinere e finale)

Vengono declinati gli indicatori di competenza sul lavoro conclusivo	<b>Strumenti e modalità</b> ...	<b>Allegati</b> <i>(prove; chiavi di correzione, ecc.)</i> ...
--	------------------------------------	--

--	--	--